

**Matematička pismenost - opis šest nivoa postignuća i distribucija postignuća učenika iz Srbije
i OECD**

prosek

Nivo	Skor	Opis postignuća	Srbija 2006 u %	OECD prosek 2006 u %
6	više od 668	Na ovom nivou učenici mogu da konceptualizuju, generalizuju i koriste informacije zasnovane na sopstvenom ispitivanju i modelovanju kompleksnih problemskih situacija. Mogu da povezuju informacije iz različitih izvora i načina reprezentovanja, kao i da prave fleksibilne prevode s jedne forme na drugu. Sposobni su za napredno (advanced) matematičko mišljenje i rezonovanje. Mogu da primene uvide i razumevanje do kojih su došli, zajedno sa simboličkim i formalnim matematičkim operacijama i odnosima, da bi razvili pristupe i strategije za rešavanje novih situacija. Mogu da formulišu i sa visokom preciznošću diskutuju o postupcima koje su primenili, da kritički razmatraju nalaze, interpretacije, argumente, uključujući i razmatranje njihove podesnosti za rešavanje kompleksnih problemskih situacija.	0,4	3,3
5	607-668	Na nivou 5 učenici mogu da razvijaju i rade sa modelima kompleksnih situacija, identifikujući ograničenja i specifikujući pretpostavke. Umeju da odaberu, uporede i vrednuju različite strategije rešavanja problema. Mogu da razvijaju strategije rada, koristeći dobro razvijene sposobnosti rezonovanja, odgovarajuće reprezentacije, simboličke i formalne deskripcije, kao i uvide u vezi sa situacijom. Razmatraju postupke, formulišu i diskutuju o svojim interpretacijama i načinima rasuđivanja.	2,4	10,0
4	545-606	Na ovom nivou učenici mogu da, koristeći eksplicitne modele, rešavaju kompleksne, konkretne situacije koje mogu da uključuju ograničenja ili da zahtevaju specifikovanje pretpostavki. Mogu da selektuju i povezuju podatke date na različite načine, uključujući simboličke, i povezuju ih direktno sa aspektima situacija iz realnog života. Umeju da konstruišu i diskutuju objašnjenja i argumentaciju zasnovanu na sopstvenim interpretacijama i postupcima.	9,1	19,1
3	483-544	Na ovom nivou učenici mogu da primene jasno opisane procedure, uključujući i one koji podrazumevaju donošenje odluka kroz nekoliko koraka. Umeju da izaberu i primene jednostavne strategije rešavanja problema. Mogu da interpretiraju podatke iz različitih izvora i načina reprezentacije, kao i da rezonuju direktno na osnovu njih. Mogu da razviju kratak izveštaj, koristeći interpretacije, rezultate i sopstvena razmišljanja.	18,7	24,3
2	421-482	Na ovom nivou učenici mogu da interpretiraju i prepoznaju situacije u kontekstu koje ne zahtevaju više od direktnog zaključivanja. Mogu da izvuku relevantne informacije iz jednog izvora. Umeju da primene osnovne algoritme, formule, procedure ili konvencije. Dobijene rezultate interpretiraju doslovno.	26,8	21,9
1	358-420	Na prvom nivou učenici mogu da odgovore na jednostavna pitanja u poznatom kontekstu gde su sve relevantne informacije date, a pitanja jasno formulisana. Mogu da lociraju informaciju i da izvode rutinske operacije kada su date precizne instrukcije u jednostavnoj situaciji.	23,0	13,6
<1	Manje od 358		19,6	7,7